

2. Mikrostrategien des Online-Lernens. Didaktische Navigationspfade durch Online-Lehrmaterial auf der Basis didaktischer Metadaten (Bettels, M.)

Das Verständnis der Aufgaben eines Learning-Management-Systems geht mittlerweile über die Distribution von an der Buchstruktur orientiertem Lernmaterial hinaus. Im Zuge internationaler Standardisierungsbemühungen gerät die didaktische Aufbereitung von Lernumgebungen und die Anreicherung mit didaktischen Metainformationen in den Blick.

Im Rahmen der Web-Didaktik wird der Versuch unternommen, dekontextualisierte und am Paradigma des Internet hypertextuell strukturierte Lernumgebungen zu schaffen und auf der Basis didaktischer Metadaten Navigationspfade für bekannte didaktische Szenarien und Lernstile zu formulieren. Dabei wird zwischen der Makroebene, der Ebene zwischen den Gegenständen (Themen) einer Lernumgebung, und der Mikroebene, der Ebene zwischen verschiedenen Materialien zu einem Thema, unterschieden. Der Beitrag betrachtet die strukturelle Beschaffenheit und Funktionsweise solcher Mikrostrategien des Lernens und stellt exemplarisch drei ausgewählte Strategien vor, die ausschließlich auf Metadaten zur Wissensart arbeiten. Des Weiteren soll die Problematik der Kombination dieser Strategien mit weiteren Dimensionen didaktischer Metadaten, beispielsweise mit der medialen Dimension oder der Dimension des Gruppenlernens diskutiert werden.